



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada I Conflicto Social y Violencia

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
<ul style="list-style-type: none"> • Formación de postgrado en el área específica de la Psicología Social o en sus áreas aplicadas. • Experiencia en el campo de docencia universitaria y/o de investigación de al menos tres años y en el área específica de formación. • Dominio epistemológico en el área específica del desarrollo social. • Dominio de los componentes educativos a la luz del modelo pedagógico desarrollista institucional. • Manejo de TIC aplicadas a la educación. • Manejo de un nivel básico de una segunda lengua. • Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral. • Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. 	



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada I Conflicto Social y Violencia

- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Interés por formarse en la disciplina psicológica.
- Apertura al manejo de TIC aplicadas su formación profesional.
- Apertura a la aplicación y consulta de información académico –científica en segunda lengua.
- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.

3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Facultad de Ciencias Humanas y sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (X)	Posgrado: E () M ()
Nombre de la Asignatura: Electiva Psicología Aplicada I: Conflicto Social y Violencia Código: 2027 H	Horas de trabajo Presencial: 32	Horas de trabajo independiente : 64	Total de horas: 96	Número de Créditos: 2
Área de formación: Disciplinar: Psicología Aplicada		Requisitos: 24226 Psicología social / 24227 Psicología Educativa/ 24220 Psicología Organizacional		

3.1 JUSTIFICACIÓN

El origen de la violencia ha sido estudiado desde muchas perspectivas y durante mucho tiempo. Sin embargo, la connotación negativa que se le atribuye unida a su prevalencia, la convierte en uno de los problemas sociales más relevantes. Cada vez son más alarmantes las situaciones de violencia en las que se ven involucrados los niños y jóvenes, así como la multiplicidad de formas con las que se ejecutan, facilitadas por la incidencia de nuevos agentes de socialización. Diversas investigaciones han encontrado que la justificación de la violencia, juega un papel decisivo en la tendencia a su ejecución (Fernández, 2009; Ayllón, 2009; Fournier, et al, 1999) especialmente cuando estas creencias se han fomentado desde la infancia.

De otra parte, Colombia hoy se debate en medio de procesos de paz con algunos de los actores del conflicto armado que la ha aquejado por medio siglo. La perspectiva que al respecto tiene la sociedad es importante en la medida en que la reintegración de las personas que han estado vinculadas al conflicto requerirá de la voluntad de los distintos sectores sociales para abrirles escenarios de vinculación y participación dentro de la legalidad. Sin embargo, las creencias justificadoras de la violencia se arraigan en las relaciones cotidianas y podrían resultar en la estigmatización y marginación de estas personas, creando nuevas situaciones de conflicto y violencia.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada I Conflicto Social y Violencia

La psicología social cuenta con herramientas teóricas que permiten comprender la dinámica ideológica que subyace a la legitimación de la violencia. Las reflexiones en torno a esta situación resultan aún más relevantes en el contexto colombiano, donde la disciplina tiene múltiples campos de intervención llamados a aportar a la convivencia.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA	
COMPETENCIAS GENERICAS	COMPETENCIAS ESPECIFICAS
<ul style="list-style-type: none"> -Lectura Crítica: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión. -Comunicación escrita: Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación. -Competencias ciudadanas: Compromiso ético Habilidad para trabajar de manera autónoma -Capacidad de comunicación en un segundo idioma. (inglés) - Razonamiento cuantitativo: Capacidad de identificar, plantear y resolver problemas. 	<p>Capacidad para realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas asociadas al conflicto social y la violencia a través del empleo de—métodos y técnicas de la psicología</p>

3.2 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN		
UNIDADES	Horas trabajo presencial	Horas trabajo independiente
1. Análisis de las diferencias de agresión, conflicto y violencia, el proceso de legitimación de la violencia y sus escenarios de presentación.	10	20
2. Comprensión de los orígenes y prolongación de la violencia sociopolítica en Colombia, el impacto en la salud mental y en las relaciones sociales	10 12	20 24
3. Comprensión de los fundamentos teóricos de la psicología de la paz para el manejo y resolución de conflictos y construcción de paz		
Tiempo total	32	64



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada I Conflicto Social y Violencia

3.2.1 UNIDAD No. 1: ANALISIS DE LAS DIFERENCIAS DE AGRESIÓN, CONFLICTO Y VIOLENCIA, EL PROCESO DE LEGITIMACIÓN DE LA VIOLENCIA Y SUS ESCENARIOS DE PRESENTACIÓN	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Analizar las diferencias entre conflicto, agresión y violencia y el proceso de legitimación moral de la violencia desde su construcción psicológica en relación a diferentes escenarios para promover su comprensión y capacidad de acción sobre dichos problemas, reconociendo el programa Retos, su metodología y realiza por procesos de empatizar e identificar la pregunta Reto	<ul style="list-style-type: none">• Conoce los conceptos de agresión y violencia desde los distintos enfoques teóricos que los abordan y los articula al proceso de empatizar frente al Reto asociado a cómo lograr que la comunidad del Bosque fortalezca procesos de reconciliación, construcción de Paz y convivencia pacífica.• Comprende Los procesos de transmisión generacional de la violencia e identifica la pregunta reto frente a cómo lograr que la comunidad del Bosque fortalezca procesos de reconciliación, construcción de Paz y convivencia pacífica.• Relaciona los distintos procesos psicológicos involucrados en la legitimación social de la violencia.• Aplica sus conocimientos sobre el impacto de la violencia en la cotidianidad de los distintos escenarios de la vida social.

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada I Conflicto Social y Violencia

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Presentación de la asignatura y encuadre en el programa Institucional Retos, Plan de desarrollo de la Universidad, Misión y Visión de la Institución y el programa	Presentación pedagógica del docente	Realización de una búsqueda de información sobre la institución donde se realizará el programa retos, plegable sobre Misión y Visión y revisión del plan de asignatura, guía de trabajo semana a semana.	Se evalúa la presentación en Foro sus ideas y conocimiento de la institución donde se realizará el programa retos, presentación del plan de asignatura y sus inquietudes y presentación del plegable sobre la misión y visión del programa.
Identificando los enfoques que fundamentan los conceptos de agresión, conflicto y violencia. Entrevista coordinador CAI CUC C CAMILOS Y definición del RETO	-Estrategia Oral: Foro sobre los contenidos desarrollados en lectura orientada sobre Agresividad, Violencia y Conflicto. Presentada sobre la base de cuadro comparativo de los conceptos trabajados. Entrevista con el director del centro de Atención Integral CAP la Paz Ps. Mg. Alex Vásquez.	Lectura del capítulo sobre agresión y violencia Elaboración de un Cuadro comparativo sobre los conceptos de conflicto, agresión y violencia.	<ul style="list-style-type: none"> Se evalúa mediante lista de chequeo el cuadro comparativo donde destaque las diferencias entre violencia, conflicto y agresividad desde los diferentes autores y perspectivas y su participación argumentada en el foro.
La noción de legitimación y sus procesos psicológicos asociados. Socialización y transmisión generacional de la violencia.	Lectura del apartado del libro "¿Quién es el malo del paseo?" identificando la legitimación social de la violencia y los procesos psicológicos asociados a la desconexión moral que posibilita el ejercicio de la violencia. y dinámica que dé lugar a la realización	Realizar un esquema conceptual identificando las definiciones centrales y estructurando los diferentes aportes de manera organizada.	Se evalúa mediante rubrica la identificación de las definiciones centrales de los procesos psicológicos asociados a la desconexión moral que propician el ejercicio de la violencia. La capacidad de realizar el giro semántico para centrar la problemática en los sujetos y la definición de la pregunta Reto



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada I Conflicto Social y Violencia

	del giro semántico para la definición del problema. Ratificación de la pregunta Reto		
La perspectiva psicosocial de la violencia	Se realiza un foro en clase con la presentación por parte de los estudiantes de los elementos más relevantes que explican la violencia desde una perspectiva psicosocial. Estrategia Oral: Foro sobre la perspectiva social de la violencia	Realizan lectura de artículos que evidencian la perspectiva psicosocial de la violencia	•Evaluación mediante preguntas problémicas la capacidad argumentativa de los estudiantes en torno a la perspectiva social de la violencia y sus aportes para la ir definiendo respuestas al Reto



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada I Conflicto Social y Violencia

La violencia en los nuevos agentes de socialización: -Familia, -escuela comunidad, sociopolítica -medios de comunicación, redes sociales	- Estrategia oral: Exposición como exhibición de los agentes de socialización de la violencia en los diferentes escenarios (Comunidad, familia, pandillas, sociopolítica).	Preparación de las exposiciones como exhibición. Lecturas para preparar las sobre la presencia de situaciones de violencia, conflicto y agresión en los diferentes escenarios de los agentes de socialización: -Familia -escuela -comunidad -medios de comunicación -redes sociales, Sociopolítica Estos deberán ser compatibles con el ejercicio de empatizar e identificar el problema del reto (Comunidad, familia, pandillas, sociopolítica).	Se evalúa mediante rubrica la calidad de la exposición, de los contenidos presentados sobre los diferentes escenarios agentes socializadores de la violencia. Evaluación del corte y de los avances del reto.
--	---	--	--

1. RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Video Beam - Computador Portátil - Cámara de Gesell 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Moodle - Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. - Videos explicativos de temas a trabajar - Laboratorio en cámara de Gesell 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablero Acrílico - Marcadores Borrables
<p>Bibliografía básica: Alvarán-López, S. M., García-Renedo, M., Gil-Beltrán, J. M., Caballer-Miedes, A., & Flores-Buils, R. (2015). Estudio exploratorio para el análisis de los efectos psicosociales de la violencia en la infancia colombiana. <i>Ágora de Salud</i>. 1(1). 547-559. DOI: http://dx.doi.org/10.6035/agorasalut.</p> <p>Bandura, A. (2002). Selective Moral Disengagement in the Exercise of Moral Agency. <i>Journal of Moral Education</i>, 31 (2), 101-119. DOI: 10.1080/0305724022014322</p> <p>Blanco y otros (). Violencia y Agresión. Doc.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada I Conflicto Social y Violencia

- Blanco, A., & Díaz, D. (2008). El empequeñecimiento del sujeto: una aproximación psicosocial al estudio de la violencia intencional. *Magnicidio y terrorismo en la historia*. Pamplona.
- Blanco, A. (2008). La situación de enemigo: el ocaso de la inocencia. En M. Cancio y L. Pozuelo (Coords.), *Política criminal en vanguardia* 257-305. Madrid: Civitas
- Blanco, A. (2004). El avasallamiento del sujeto. *Claves de razón práctica*. 144, 12-21
- Blanco & Díaz (2006). Orden social y salud mental: Una aproximación desde el bienestar social. *Clínica y salud: Revista de psicología clínica y salud*. 17 (1), 7-29.
- Blanco A., Del Águila R. & Sabucedo, J. (2005). *Madrid 11-M. Un análisis del mal y sus consecuencias*. Madrid: Editorial Trotta.
- Baró (1988)- Marín-Baró, I, (1988). La violencia política y la guerra como causas del trauma psicosocial en El Salvador. *Revista de psicología de El Salvador*. 9 (1), 123-141.
- Beristain, et al (1999)- Beristain, C, Dona, G., Páez, D., Pérez-Sales, P., & Fernández, I. (1999). Reconstruir el tejido social. Un enfoque crítico de la ayuda humanitaria. Barcelona: Icaria Editorial/Antrazy. Recuperado de <http://www.uned.es/dpto-psicologia-social-y-organizaciones/paginas/profesores/ltziar/IndiceLibroIcaria.pdf>
- Fernández, C. (2007). Violencia y agresiones. Pinceladas para una perspectiva psicosocial interaccionista. En: J.M Romay: "*Perspectivas y retrospectivas de la psicología social en los albores del siglo XXI*", p.p. 163-171 Recuperado de: <http://www.ucm.es/info/pssviol/investigacion/archivospdf/violenciayagresiones.pdf>
- Fernández, C., Domínguez, R. Revilla, J. C. & Anagnostou, A. (2004). Formas de legitimación de la violencia en TV. *Política y Sociedad*, 41 (1), p.p. 183-199. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1036002>
- Hernández, P. & Blanco, A. (2005). Violencia política y trauma psicosocial. En A. Blanco, R. del Águila, y J.M. Sabucedo, J.M. (Eds.), (2005). *Madrid 11-M. Un análisis del mal y sus consecuencias* (pp. 281-310). Madrid. Trotta.
- Martínez - González, M. B., Robles Haydar, C., Utría Utría, L., & Amar Amar, J. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*
- Martínez- González, M & Amar- Amar, J. (2017). ¿Quién es el malo del paseo? Legitimación de la violencia por niños en contextos de migración forzada. Editorial Universidad del Norte.
- Salas, L. (2005). Transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar: evidencia para las familias colombianas. *Desarrollo y Sociedad*, (56), 285-337
- Bibliografía complementaria:** Artículos de prensa escrita, dominical, correspondiente a la semana respectiva de clase.
- Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figueroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 8(2), 21-42. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada I Conflicto Social y Violencia

- García Cano, L., & Niño Murcia, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(1), 45-58.
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>
- Cruz Puerto, M. E. (2015). La niñez en la escuela: una historia de poder, control y desarrollo. . *Cultura, Educación y Sociedad*, 6(1), 127-139. Recuperado de
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/759>
- Suarez Giraldo, A. M., & Osuna Narváez, L. P. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del Municipio de Melgar–Tolima. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(1), 109-126. Recuperado de
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/760>

3.2.2 UNIDAD No. 2: COMPRENSION DE LOS ORIGENES Y PROLONGACION DE LA VIOLENCIA SOCIOPOLITICA EN COLOMBIA, EL IMPACTO EN LA SALUD MENTAL Y EN LAS RELACIONES SOCIALES	
ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Comprender los orígenes y causas de la prolongación de la violencia sociopolítica en Colombia, su impacto en la salud mental y en la normalización de la violencia en los diferentes escenarios para identificar las fuentes de la violencia en Colombia y posibles aportes desde la Psicología para su intervención, relacionando el contexto de violencia social con las posibles alternativas de acción para dar solución al Reto con las expresiones de violencia en los entornos mas cercanos y su impacto en las relaciones interpersonales y la salud cívica.	<ul style="list-style-type: none">• Conoce los distintos eventos históricos del siglo XX y primera década del XXI, con la configuración actual de la violencia en Colombia.• Comprende los diferentes momentos históricos y los actores del conflicto político y social que han hecho presencia en Colombia.• Relaciona a partir de sus conocimientos el impacto psicológico de la violencia tanto en las victimas como en la sociedad en general, aplicando estos conocimientos para prototipar el Reto y proponer soluciones al Reto.• Aplica los conocimientos al análisis de los desafíos que supone para la sociedad colombiana la legitimación de la violencia producto de medio siglo de conflicto y los escenarios posibles escenarios de postconflicto.



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada I Conflicto Social y Violencia

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
ONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
-Memoria Histórica: Hitos en la historia colombiana durante el siglo XX e inicios del XXI	Estrategia escrita, esquema conceptual: Construcción colectiva de línea de tiempo sobre la violencia en Colombia.	-Lectura de Bibliografías Básicas y/o Complementaria. -Lectura de textos sobre memoria histórica del conflicto en Colombia: Doce ensayos.	El estudiante presentará una línea de tiempo que resuma la evolución histórica del conflicto armado en Colombia, lo cual realizará mediante consulta en bases de datos y se evalúa mediante rubrica
-Impacto de la violencia en la salud mental	Estrategia Oral: Panel sobre el impacto de la violencia en la salud mental. Competencias: Capacidad de trabajo en equipo, capacidad de abstracción análisis y síntesis y capacidad de crítica y autocrítica.	Preparación mediante lecturas orientadas sobre el impacto de la violencia en la salud mental	Se evaluará mediante rubrica la capacidad argumentativa de los estudiantes, la suficiencia en la presentación de la temática y la fundamentación conceptual. Deberán tener en cuenta los aspectos estudiados en este apartado en el diseño y Validación del Reto
- Impacto de la violencia sociopolítica sobre la vida de las personas. Inicia proceso de prototipar para dar respuesta al Reto	- Estrategia de experimentación y práctica, socialización de análisis de entrevistas sobre la vivencia de eventos históricos en relación a la violencia Preparación en clase de entrevista o grupo focal con el diseño de procesos asociados al reto .	-Visita a la institución donde se desarrollará el proceso de atención del reto	El estudiante presentará un informe sobre el análisis de la vivencia subjetiva presentada en las entrevistas de familias, participantes en pandillas, excombatientes u otros escenarios de trabajo, donde se diseñará el prototipo de atención. Se evalúa mediante socialización en clase del proceso desarrollado Salida de Campo
Bienestar a tu clase	Ensayo critico		
-Acuerdos de paz y posconflicto en el	Realización de una mesa redonda donde	-Preparación de la mesa redonda mediante	El estudiante presentara un resumen escrito en clase



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

Electiva Psicología Aplicada I Conflicto Social y Violencia

contexto colombiano	los estudiantes presenten, sus aportes en la comprensión del proceso de paz y posconflicto. Basado en lecturas y el análisis de los videos de Diana Uribe sobre el tema. Presentación magistral como acto pedagógico de la docente.	lecturas orientadas y análisis de los videos de Diana Uribe sobre el proceso de paz. Asociar el posconflicto con el reto en tanto ejercicio de la psicología para aportar en su construcción y consolidación, en los lugares donde se desarrolle el reto .	sobre los elementos más relevantes presentados en la mesa redonda. Se evalúa mediante lista de chequeo.
---------------------	---	---	---

2. RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Video Beam - Computador Portátil - Cámaras de video o celular con cámara 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Moodle - Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. - Videos explicativos de temas a trabajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablero Acrílico - Marcadores Borrables
<p>Bibliografía básica:</p> <p>Abello, R., Amarís, M., Blanco, A., Madariaga, C., Manrique, K., Martínez, M., Turizo, Y., & Díaz, D. (2009). Bienestar y trauma en personas adultas desplazadas por la violencia política. <i>Universitas Psychologica</i>, 8(2), 455-470. DOI:10.11144/489</p> <p>Blanco, A (2012). La zona gris: acercamiento psicosocial a la violencia. <i>Mente y Cerebro</i>. No. 52.</p> <p>Barreto, I; Borja, H; Serrano, Y; López, W. (2009). La legitimación como proceso en la violencia política, medios de comunicación y construcción de culturas de paz. <i>Universitas Psychologica</i>, 8 (3), 737-748.</p> <p>Chaux, E. (2002). Buscando pistas para prevenir la violencia urbana en Colombia: conflictos y agresión entre niños y adolescentes de Bogotá. <i>Revista de Estudios Sociales</i>, (12), 43-53. Recuperado el 15 de octubre de 2012, de http://psicologia.uniandes.edu.co/documentos/echaux/Chaux_rev12.pdf</p> <p>Del Olmo, R. (2000). Ciudades duras y violencia urbana. <i>Nueva Sociedad</i>, 167, p.p. 74-86. Recuperado de: http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/foro.pdf</p> <p>Duque, L., Sierra, C., Montoya, N. (2011). Actitudes y creencias que legitiman el uso de la violencia. Recuperado de http://previva.udea.edu.co/index.php/serie-de-documentos-previva/80-documento-2-actitudes-y-creencias-que-legitiman-el-uso-de-la-violencia</p> <p>Informes de memoria histórica. Los 12 ensayos de la Comisión Histórica del conflicto y sus Víctimas. Ámbito Jurídico https://www.ambitojuridico.com/noticias/informes-de-memoria-historica/constitucional-y-derechos-humanos/los-12-ensayos-de-la</p> <p>Blanco, A., Caballero, A. & De La Corte, L. (2005). <i>Psicología de los Grupos</i>. Madrid: Pearson/Prentice Hall.</p>		



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada I Conflicto Social y Violencia

- González, L. H., & Bedmar, M. (2012). Población infantil en situación de desplazamiento forzado en Colombia y sus manifestaciones de ciudadanía. *Revista de Paz y Conflictos*, 5, 120-137. Recuperado de: <http://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/469/548>
- Montoya, A. M. (2008). Niños y jóvenes en la guerra en Colombia. Aproximación a su reclutamiento y vinculación. *Opinión Jurídica*, 7(13), 37–51. Recuperado de: <http://ezproxy.udem.edu.co/index.php/opinion/article/view/153>
- Moreno, F., Cardona, J. & Tobón, F. (2010). ¿Por qué se vinculan las niñas a los grupos guerrilleros y paramilitares en Colombia? *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(3), 453-467. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/805/80515851009.pdf>
- Ruscheinsky, A., & Baltazar, E. N. (2013). Los desplazamientos forzados como riesgos sociales asociados a las condiciones de la violencia política en Colombia. *Sociologías*, 15(34), 156-184. DOI: 10.1590/S1517-45222013000300008
- Sabucedo, J. M., Barreto, I., Borja, H., López-López, W., Blanco, A., De la Corte, L. & Durán, M. (2004). Deslegitimación del adversario y violencia política: el caso de las FARC y las AUC en Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*, (12) 69-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79801206>
- Martinez-Gonzalez, M., Robles- Haydar, C., Utria- Utria, L., Amar-Amar, J. (2011). Legitimación de la Violencia en la Infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner . *Psicología desde el caribe*. 31 (1), (on Line).

Bibliografía complementaria:

Artículos de prensa escrita, dominical, correspondiente a la semana respectiva de clase.

Película:

Meléndez, E. A. C., & Arbeláez, C. C. (2011). Los colores de la montaña.

**3.2.2 UNIDAD No. 3: COMPRENSIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA PSICOLOGIA DE LA PAZ
PARA EL MANEJO Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ**

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Aplica los aportes desde la psicología de la paz, sus propuestas teóricas y los fundamentos para el manejo y resolución de conflictos y construcción de una cultura de paz para que pueden ser aplicados en el quehacer psicológico.	<ul style="list-style-type: none">• Conoce las causas y consecuencias del conflicto y los procesos de negociación y su impacto en otras formas de violencia y los mecanismos de solución• Comprende los aportes teóricos de la psicología de la Paz y aplica desde la teoría análisis a diferentes situaciones de conflictos sociales• Relaciona los aportes teóricos de la Psicología a la construcción de una cultura de paz con los diferentes escenarios de acción de un profesional de la psicología.• Aplica sus conocimientos para realizar aportes de la psicología de la paz para la construcción de una cultura de paz dando respuesta a la pregunta de retos aplicado a la población seleccionada en la Comunidad del Bosque adscrita al centro de atención Integral CUC-Ccamilios.

3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada I Conflicto Social y Violencia

CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
Psicología de la Paz y construcción de cultura de paz.	Presentación magistral sobre Psicología de la Paz, la cual deberá ser enriquecida con los aportes de los estudiantes sobre la temática	Realización y entrega de un esquema conceptual, sobre la psicología de la paz y sus aportes para la consolidación del prototipo de atención dirigido a la presentación de la solución asociado al Reto. Construcción colectiva de este apartado.	Se evalúan esquemas conceptuales sobre psicología de la paz.
-Las salidas al conflicto. Presentación de la solución del programa Retos	-Exposición como exhibición sobre las diferentes propuestas que aportan a la solución de la problemática planeada por los grupos. Competencia oral.: Capacidad de trabajo en equipo, CG: Capacidad de abstracción análisis y síntesis. Socialización de las propuestas	Avance del prototipo de intervención desde los ajustes realizados incluyendo la psicología de la paz. Elaboración final de las propuestas	•Se evalúa la calidad, pertinencia y suficiencia de las exposiciones realizadas a partir del análisis de artículos científicos, mediante rubrica, donde se evidencie el prototipo presentado como solución a la problemática planteada en el Reto
Presentación del Programa Retos para el semestre	-Estrategia de experimentación, taller pedagógico: Presentación de portafolios de servicios como prototipos para la construcción de cultura de paz en diferentes escenarios Competencias: capacidad creativa, critica y autocritica, trabajo en equipo, capacidad para aplicar conocimientos a la práctica.	Preparación de socializaciones del portafolio de servicios como prototipos encaminados a construir una cultura de paz en diferentes escenarios de la vida social (familia, escolar, organizacional, comunitario).	Se evaluarán los portafolios como prototipos entregados sobre servicios encaminados a construir una cultura de la paz en diferentes escenarios de la vida social.

3. RECURSOS EDUCATIVOS



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada I Conflicto Social y Violencia

EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Video Beam - Computador Portátil - Cámaras de video o celular con cámara 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma Moodle - Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca. - Videos explicativos de temas a trabajar - Salida pedagógica al parque 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablero Acrílico - Marcadores Borrables

Bibliografía básica:

Blanco, A., Caballero, A., & De la Corte, L. (2005). *Psicología de los grupos*. Pearson Educación.

Martínez González, M.; De La Peña Leiva, A.; Cardozo Rusinque, A; Roca Vides, M. & Puella Scarpatti, M. (2011) "Habilidades y estrategias para la promoción de la inclusión social y la convivencia" Ed: Educosta
 Federación Colombiana de Educadores, FECODE (2015). Saberes de educadores para pensar la educación para la paz en tiempos de postconflicto/Bogotá

Foces Gil, Jaime A Soluciones educativas para los conflictos en el aula / España: Océano, 2015.

Ibarrola García, Sara. La convivencia escolar en positivo : mediación y resolución de conflictos / Madrid : Pirámide, 2012.

Budjac Corvette, Bárbara A. Técnicas de negociación y resolución de conflictos / México: Prentice Hall, 2011.
 Gestión del conflicto, negociación y mediación / Madrid: Ediciones Pirámide, c2009.

Fisas, Vicenc. Procesos de paz y negociación en conflictos armados / Barcelona: Paidós, 2004.

Trejos, L. (2012). La violencia política como elemento transversal en la configuración del Estado Colombiano. *Revista Persona y Sociedad*. 26 (39), p. 33-52.

Molina, N. (2017). Retos de la Psicología en la construcción de la paz en Colombia. ¿Fatalismo o ingenuidad?. *Pensamiento psicológico*, 15 (1), p. 115- 126

Budjac, B. (2011). Técnicas de negociación y resolución de conflictos. México: Pearson Educación.

Segui- Dolz, J. (2016). Capitulo: Estamos en guerra. De la biología de la violencia a la psicología social de la paz. P 224. En: Recursos psicosociales para el posconflicto. WordShare Books. Estrada, A M Y Buitrago, C. (Editoras).

Bibliografía complementaria:

Artículos de prensa escrita, dominical, correspondiente a la semana respectiva de clase.

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez, C., & Álvarez Figueroa, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 8(2), 21-42. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>



CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
Electiva Psicología Aplicada I Conflicto Social y Violencia

Castañeda, E. A. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(1), 59-68.

<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Villalobos, M. R. H. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20.

<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>